

Wymagania edukacyjne

Przedmiot: język niemiecki

Rok szkolny:2018/2019

Klasa siódma szkoły podstawowej

**Kurs podstawowy na poziomie III.0 (dla rozpoczynających naukę języka niemieckiego od podstaw
w wymiarze 2 godzin tygodniowo)**

Podręcznik: „Das ist Deutsch! KOMPAKT“1

Rozdział	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1 Deutsch ist mein neues Hobby	<ul style="list-style-type: none"> -zna alfabet, - zgłasza swoją obecność na lekcji, - zna liczby od 0-20, - potrafi słabo przyporządkować poznane zwroty do obrazków, - potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, -w słabym stopniu potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, - podaje podstawowe informacje o sobie, - z trudnościami potrafi zapytać o podstawowe informacje, - zna i zapisuje liczebniki do 100, - zna potoczne i formalne pozdrowienia, - rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, - z trudnością odmienia czasowniki regularne w I. poj., - rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, - zna i w miarę stosuje zaimki oso-bowe: <i>ich, du, er, sie, es</i>, - zna i stosuje zaimki pytajne: <i>woher, wie, was, wer</i>, - pyta o podstawowe informacje (imię, nazwisko, wiek, miejsce i kraj zamieszkania). - wypowiedzi ustne ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> -zna alfabet, - zgłasza swoją obecność na lekcji, - zna liczby od 0-20, - potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, - potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, - potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, - w miarę podaje podstawowe informacje o sobie, - na poziomie podstawowym potrafi zapytać o podstawowe informacje, -zna i w stopniu dostatecznym zapisuje liczebniki do 100, - zna potoczne i formalne pozdrowienia, - rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, - odmienia czasowniki regularne w I. poj., - rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, - zna i stosuje zaimki oso-bowe: <i>ich, du, er, sie, es</i>, - zna i stosuje zaimki 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie zapisać alfabet, - poprawnie zapisuje poznane słowa, - na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach, - dobrze zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, - poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: <i>woher, wie, was, wer</i>, - klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia zwroty, w których one występują, - samodzielnie tworzy dialogi, - swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne, 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie potrafi zapisać alfabet, - bezbłędnie zapisuje poznane słowa, - na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu swobodnie opowiada o osobach, - zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, - poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: <i>woher, wie, was, wer</i>, - klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia zwroty, w których one występują, - samodzielnie tworzy dialogi, - spontanicznie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie potrafi zapisać alfabet, - bezbłędnie zapisuje poznane słowa, - na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu swobodnie opowiada o osobach, - zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, - poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: <i>woher, wie, was, wer</i>, - klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia zwroty, w których one występują, - samodzielnie tworzy dialogi, - spontanicznie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza

	<p>bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, 	<p>pytajne: <i>woher, wie, was, wer,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o podstawowe informacje (imię, nazwisko, wiek, miejsce i kraj zamieszkania). -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania. 		<p>zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje spójne, logiczne i złożone zdania 	<p>materiał nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
<p>Rozdział 2</p> <p>Schule ist cool!</p>	<p>zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna, poprawnie wymawia i zapisuje dnia tygodnia, - podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, - słabo opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, -s labo zna nazewnictwo ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, -z trudnością wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata) - zna nazwy, rodzajnik określony i nieokreślony 	<p>zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna, poprawnie wymawia i zapisuje dnia tygodnia, - podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, - w stopniu dostatecznym opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, - w miarę zna nazewnictwo ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w 	<ul style="list-style-type: none"> - zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, - na bazie poznanego słownictwa dobrze układa dialogi, - na bazie podanego słownictwa swobodnie układa zdania oznajmujące i pytające, - stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, - na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, - na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, - stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, - uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, - na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, - na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, - stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, - uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji,

	<p>przyborów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna rodzajnik określony, nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku - zna odmianę czasowników: <i>haben, sein, mögen</i> w liczbie poj. jednak ma trudności z ich odmianą. - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych , - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, 	<p>szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata) - zna nazwy, rodzajnik określony i nieokreślony przyborów szkolnych - zna rodzajnik określony, nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku - zna odmianę czasowników: <i>haben, sein, mögen</i> w liczbie poj. - uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania. 	<p>mianowniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, - poprawnie selekcjonuje informacje w tekście czytany, - poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski. - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne, 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie selekcjonuje informacje w tekście czytany, - poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski. - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie selekcjonuje informacje w tekście czytany, - poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski. - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
<p>ROZDZIAŁ 3</p> <p>F wie Familie und Freunde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słabo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, - rzadko stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>, - zna odmianę czasowników: <i>tanzen, lesen, essen, fahren</i> w l. poj. - potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić słabym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo dotyczące zainteresowań, - stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny <i>mögen</i>, - zna odmianę czasowników: <i>tanzen, lesen, essen, fahren</i> w l. poj. - potrafi powiedzieć, czym 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opowiada o członkach swojej rodziny, - uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy – o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i spontanicznie opowiada o członkach swojej rodziny, - uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy – o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i spontanicznie opowiada o członkach swojej rodziny, - uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy – o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, - bezbłędnie opisuje relacje

	<p>stopniu, - nazywa członków najbliższej rodziny, - zna zaimki dzierżawcze w l. poj., ale z trudnością potrafi je zastosować. - rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, - uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, - potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, - odmienia czasownik <i>haben</i> - stosuje poprawnie w zdaniu czasownik <i>haben</i>, - słabiej zna formy czasowników <i>sehen i sprechen</i> w l. poj., -opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, - zna i zapisuje podstawowe kolory - zna nazwy wybranych zwierząt, - potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd poznanych zwierząt, - odmienia czasowniki <i>schlafen i laufen</i> w l. poj., -słabo potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein, nein i nicht</i>. - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku</p>	<p>się interesuje i co lubi robić, - nazywa członków najbliższej rodziny, - zna zaimki dzierżawcze w l. poj., - na poziomie podstawowym rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, - uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, - w stopniu dostatecznym potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, - odmienia czasownik <i>haben</i> - stosuje poprawnie w zdaniu czasownik <i>haben</i>, - zna formy czasowników <i>sehen i sprechen</i> w l. poj., -opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, - zna i zapisuje podstawowe kolory - zna w miarę nazwy wybranych zwierząt, - potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd poznanych zwierząt, - odmienia w stopniu</p>	<p>zainteresowaniach, - opisuje relacje rodzinne, - zna i stosuje l. mn. nazw członków rodziny, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, - potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, - opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, - poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, - dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, - selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - w opisach używa kolorów, - samodzielnie buduje zdania z przeczeniem: <i>kein, nicht, nein</i>, - stosuje poprawnie odmienione czasowniki</p>	<p>-bezbłędnie opisuje relacje rodzinne, - zna i stosuje l. mn. nazw członków rodziny, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, - potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, - swobodnie opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, - poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, - dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, - selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - w opisach używa kolorów, - samodzielnie buduje zdania z przeczeniem: <i>kein, nicht, nein</i>, - stosuje poprawnie odmienione czasowniki w wypowiedziach pisemnych i ustnych, - w wypowiedziach</p>	<p>rodzinne, - zna i stosuje l. mn. nazw członków rodziny, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, - potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, - swobodnie opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, - poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, - dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, - selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - w opisach używa kolorów, - samodzielnie buduje zdania z przeczeniem: <i>kein, nicht, nein</i>, - stosuje poprawnie odmienione czasowniki w wypowiedziach pisemnych i ustnych, - w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, 	<p>dostatecznym czasowniki <i>schlafen</i> i <i>laufen</i> w l. poj.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi tworzyć zdania przeczące z <i>kein, nein</i> i <i>nicht</i>. -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania. 	<p>w wypowiedziach pisemnych i ustnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik. - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne, 	<p>pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
<p>ROZDZIAŁ 4</p> <p>Alltag und Freizeit</p>	<p>potrafi zapytać o godzinę,</p> <ul style="list-style-type: none"> -w bardzo słabym stopniu podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, - rzadko wyszukuje informacji w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, - zna słownictwo określające pory dnia, - potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tygodnie, ile miesięcy rok, zna pojęcie <i>rok przestępny</i>, - zna podstawowe zwroty określające przebieg dnia, podając godziny zegarowe, - zna zasady tworzenia 	<p>potrafi zapytać o godzinę,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, w stopniu dostatecznym - w miarę dobrze wyszukuje informacji w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, - zna słownictwo określające pory dnia, - potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tygodnie, ile miesięcy rok, zna pojęcie <i>rok przestępny</i>, - zna podstawowe zwroty 	<p>pyta rozmówcę o godzinę i podając ją,</p> <ul style="list-style-type: none"> -swobodnie opisuje przebieg swojego dnia, określając godziny, - opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania wolnego czasu, - samodzielnie prowadzi dialogi na temat wyjść w wolnym czasie, ustala terminy i miejsca, - stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, - tworzy konstrukcje 	<p>Bezbłędnie pyta rozmówcę o godzinę i podając ją,</p> <ul style="list-style-type: none"> -samodzielnie opisuje przebieg swojego dnia, określając godziny, - opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania wolnego czasu, - samodzielnie prowadzi dialogi na temat wyjść w wolnym czasie, ustala terminy i miejsca, - stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, - tworzy konstrukcje zdaniowe, stosując 	<p>Bezbłędnie pyta rozmówcę o godzinę i podając ją,</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje przebieg swojego dnia, określając godziny, - opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania wolnego czasu, - samodzielnie prowadzi dialogi na temat wyjść w wolnym czasie, ustala terminy i miejsca, - stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, - tworzy konstrukcje zdaniowe, stosując

	<p>czasowników rozdzielnie złożonych, lecz w bardzo słabym stopniu potrafi je zastosować</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), -bardzo słabo stosuje konstrukcje: <i>in den, In die, ins,</i> - zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, - z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, - zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen i können,</i> - zna, ale rzadko używa w prostych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, zu.</i> - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych , - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, 	<p>określające przebieg dnia, podając godziny zegarowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia czasowników rozdzielnie złożonych, - stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), - stosuje konstrukcje: <i>in den, In die, ins,</i> - w stopniu dostatecznym regułę tworzenia rzeczowników złożonych, - z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, - zna i stosuje czasowniki modalne <i>müssen i können,</i> - zna i używa w prostych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, zu.</i> -uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko 	<p>zdaniowe, stosując czasowniki rozdzielnie złożone,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z: <i>in den, in die, ins,</i> - tworzy rzeczowniki złożone, znając regułę tworzenia ich z nowych, nieznanych zwrotów - mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen i können</i> - zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, zu.</i> - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne, 	<p>czasowniki rozdzielnie złożone,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z: <i>in den, in die, ins,</i> - tworzy rzeczowniki złożone, znając regułę tworzenia ich z nowych, nieznanych zwrotów - mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen i können</i> - zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, zu.</i> - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania 	<p>czasowniki rozdzielnie złożone,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z: <i>in den, in die, ins,</i> - tworzy rzeczowniki złożone, znając regułę tworzenia ich z nowych, nieznanych zwrotów - mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne <i>müssen i können</i> - zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, zu.</i> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
--	--	---	---	---	---

		proste poprawne zdania.			
ROZDZIAŁ 5 Essen und Trinken	<p>-słabo zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych,</p> <p>- słabo zna nazwy posiłków,</p> <p>-słabo potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań,</p> <p>- potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i pisemna),</p> <p>- rzadko opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki,</p> <p>-czasami zna przeciwieństwa poznanych przymiotników</p> <p>- uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi (używa przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>)</p> <p>- stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku,</p> <p>- ma trudności w zapytaniu o jedzenie i picie.</p> <p>- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie</p>	<p>- zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych,</p> <p>- zna nazwy posiłków,</p> <p>- w miarę dobrze potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań,</p> <p>- potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację (forma ustna i pisemna),</p> <p>- w miarę dobrze opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki,</p> <p>- zna przeciwieństwa poznanych przymiotników</p> <p>- uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi (używa przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>)</p> <p>- stosuje przeczenie <i>kein</i> w bierniku,</p> <p>- potrafi zapytać o jedzenie i picie.</p> <p>-uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</p>	<p>-dobrze przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków (śniadanie, obiad i kolacja),</p> <p>- potrafi poprawnie powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację,</p> <p>- na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni,</p> <p>- swobodnie potrafi podać ulubione napoje lub takie, których nie lubi pić,</p> <p>- ustala codzienne menu,</p> <p>- opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, uzasadniając, czy lubi ten smak czy też nie,</p> <p>- swobodnie składa zamówienie,</p> <p>- przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę kelnera,</p> <p>- stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber, denn,</i></p>	<p>- bezbłędnie przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków (śniadanie, obiad i kolacja),</p> <p>- potrafi powiedzieć spontanicznie, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację,</p> <p>- na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni,</p> <p>- potrafi podać ulubione napoje lub takie, których nie lubi pić,</p> <p>- ustala codzienne menu,</p> <p>- opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, uzasadniając, czy lubi ten smak czy też nie,</p> <p>- swobodnie składa zamówienie,</p> <p>- przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę kelnera,</p> <p>- stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber, denn, oder, und,</i></p> <p>- potrafi artykułować krótkie i długie</p>	<p>- bezbłędnie przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków (śniadanie, obiad i kolacja),</p> <p>- potrafi powiedzieć spontanicznie, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację,</p> <p>- na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni,</p> <p>- potrafi podać ulubione napoje lub takie, których nie lubi pić,</p> <p>- ustala codzienne menu,</p> <p>- opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, uzasadniając, czy lubi ten smak czy też nie,</p> <p>- swobodnie składa zamówienie,</p> <p>- przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę kelnera,</p> <p>- stosuje zdania ze spójnikami: <i>aber, denn, oder, und,</i></p> <p>- potrafi artykułować krótkie i długie</p> <p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury</p>

	<p>struktur gramatycznych , - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p>	<p>-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>	<p><i>oder, und,</i> - potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski. - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne</p>	<p>samogłoski. - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania</p>	<p>gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>
<p>ROZDZIAŁ 6 Einkäufe machen Spaß!</p>	<p>- słabo zna słownictwo dotyczące rodzajów opakowań żywności, - potrafi zapytać o cenę i poprawnie ją podać, - na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, - z trudnością uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszonymi lub zaczerpniętymi z tekstu, - słabo zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w l.poj. i w l.mn., - zna podstawowe części garderoby, - słabo opisuje podstawowe części garderoby za pomocą poznanych przymiotników, - zna, ale bardzo rzadko stosuje</p>	<p>- zna słownictwo dotyczące rodzajów opakowań żywności, - potrafi zapytać o cenę i poprawnie ją podać, - na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, - w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszonymi lub zaczerpniętymi z tekstu, - zna i w miarę dobrze stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w l.poj. i w l.mn., - zna podstawowe części garderoby, - opisuje podstawowe</p>	<p>- w wypowiedziach o produktach potrafi poprawnie dopasować nazwę opakowania do artykułów spożywczych, - potrafi prowadzić rozmowy, pytając o ceny, - swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu (forma pisemna i ustna), - umie powiedzieć, co chce kupić, - samodzielnie tworzy zdania z zaimkami osobowymi w celowniku i bierniku, - zna i stosuje przymiotniki w</p>	<p>- w wypowiedziach o produktach potrafi poprawnie dopasować nazwę opakowania do artykułów spożywczych, - potrafi prowadzić rozmowy, pytając o ceny, - swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu (forma pisemna i ustna), - umie powiedzieć, co chce kupić, - samodzielnie tworzy zdania z zaimkami osobowymi w celowniku i bierniku, - zna i stosuje przymiotniki w wypowiedziach pisemnych i ustnych,</p>	<p>- w wypowiedziach o produktach potrafi poprawnie dopasować nazwę opakowania do artykułów spożywczych, - potrafi prowadzić rozmowy, pytając o ceny, - swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu (forma pisemna i ustna), - umie powiedzieć, co chce kupić, - samodzielnie tworzy zdania z zaimkami osobowymi w celowniku i bierniku, - zna i stosuje przymiotniki w wypowiedziach pisemnych i ustnych,</p>

	<p>w zdaniach wybrane zaimki osobowe w celowniku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć z trudnościami, jakie części garderoby chce kupić, - zna wybrane nazwy prezentów, - potrafi dosyć słabo określić, jaki prezent chce kupić członkom rodziny na urodziny. <p>- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, 	<p>części garderoby za pomocą poznanych przmiotników,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i w miarę dobrze stosuje w zdaniach wybrane zaimki osobowe w celowniku, - potrafi powiedzieć, jakie części garderoby chce kupić, - zna wybrane nazwy prezentów, - potrafi krótko określić, jaki prezent chce kupić członkom rodziny na urodziny. <p>uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> -stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania. 	<p>wypowiedziach pisemnych i ustnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> -opowiada o ubiorze swoim i innych osób, - wyraża opinię o ubiorze, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje nazwy prezentów, dobierając je do odpowiednich okazji i uzasadniając wybór, - poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i, ih, ie</i>. <p>- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne</p>	<ul style="list-style-type: none"> -opowiada o ubiorze swoim i innych osób, - wyraża opinię o ubiorze, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje nazwy prezentów, dobierając je do odpowiednich okazji i uzasadniając wybór, - poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i, ih, ie</i>. <p>- uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania 	<ul style="list-style-type: none"> -opowiada o ubiorze swoim i innych osób, - wyraża opinię o ubiorze, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje nazwy prezentów, dobierając je do odpowiednich okazji i uzasadniając wybór, - poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: <i>i, ih, ie</i>. <p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
<p>ROZDZIAŁ 7</p> <p>Kalender Und Wetter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna miesiące i pory roku, - słabo opisuje krótko pogodę, -z trudnościami pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, - w miarę informuje o aktualnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zna miesiące i pory roku, - opisuje krótko pogodę, - pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, - informuje o aktualnej 	<ul style="list-style-type: none"> -tworzy samodzielne wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa - opisuje pogodę, używając w zdaniu kilku 	<ul style="list-style-type: none"> -bardzo dobrze tworzy samodzielne wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa - opisuje pogodę, używając w zdaniu kilku zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> -celująco tworzy samodzielne wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa - opisuje pogodę, używając w zdaniu kilku zwrotów

	<p>pogodzie, budując proste zdania, - rzadko pyta i podaje datę urodzin, używając w słabym stopniu liczebników porządkowych, - rzadko podaje miejsce urodzenia, - z trudnościami rozróżnia zapis daty i liczby, - w bardzo słabym stopniu podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, - zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich interessieren, sich freuen</i>, ale bardzo słabo potrafi ją zastosować. - zna podstawowe słownictwo wyrażające formy spędzania wolnego czasu, - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p>	<p>pogodzie, budując proste zdania, - pyta i podaje datę urodzin, używając w miarę dobrze liczebników porządkowych, - podaje miejsce urodzenia, - rozróżnia zapis daty i liczby, - podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, - zna odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich treffen, sich interessieren, sich freuen</i>, - zna podstawowe słownictwo wyrażające formy spędzania wolnego czasu, - uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>	<p>zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, - określa daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, - bez problemu podaje daty urodzin członków swojej rodziny i innych osób, - poprawnie czyta i zapisuje rok oraz liczebniki powyżej tysiąca, - zna nazwy świąt narodowych w Polsce i Niemczech, - stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych - potrafi mówić o swoich zajęciach w wolnym czasie oraz zajęciach innych, - artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, w których występują głoski: <i>t, tt, th</i>. - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne</p>	<p>opisujących zjawiska atmosferyczne, - określa daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, - podaje daty urodzin członków swojej rodziny i innych osób, - poprawnie czyta i zapisuje rok oraz liczebniki powyżej tysiąca, - zna nazwy świąt narodowych w Polsce i Niemczech, - stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych - potrafi mówić o swoich zajęciach w wolnym czasie oraz zajęciach innych, - artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, w których występują głoski: <i>t, tt, th</i>. - uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p>	<p>opisujących zjawiska atmosferyczne, - określa daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, - podaje daty urodzin członków swojej rodziny i innych osób, - poprawnie czyta i zapisuje rok oraz liczebniki powyżej tysiąca, - zna nazwy świąt narodowych w Polsce i Niemczech, - stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych - potrafi mówić o swoich zajęciach w wolnym czasie oraz zajęciach innych, - artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, w których występują głoski: <i>t, tt, th</i>. - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</p>
--	---	---	--	---	--

				- buduje spójne, logiczne i złożone zdania	- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
ROZDZIAŁ 8 Schluss mit der Schule! –Ab in die Ferien!	<ul style="list-style-type: none"> - słabozna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, - z trudnościami potrafi krótko określić, dokąd chce pojechać na wakacje, - rzadko podaje argument wyjazdu, budując krótkie zdania ze spójnikiem <i>weil</i>, - słabo zna nazwy wybranych form spędzania wolnego czasu podczas wakacji, - odpowiada na pytania <i>wo</i> i <i>wohin</i>, stosując przyimki: <i>an, auf, in</i>, - zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki <i>nach</i> i <i>zu</i>, - w słabym stopniu odmienia czasownik modalny <i>wollen</i>, - rzadko potrafi prowadzić krótką rozmowę, podczas której, używając argumentów, doprowadzi do kompromisu, - słabo opowiada o swoich wakacyjnych planach, wykorzystując poznane słownictwo, - zna środki transportu i w miarę informuje, czym pojedzie na wakacje, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, - potrafi krótko określić, dokąd chce pojechać na wakacje, - podaje argument wyjazdu, budując krótkie zdania ze spójnikiem <i>weil</i>, - zna nazwy wybranych form spędzania wolnego czasu podczas wakacji, - odpowiada na pytania <i>wo</i> i <i>wohin</i>, stosując przyimki: <i>an, auf, in</i>, - zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki <i>nach</i> i <i>zu</i>, - poprawnie odmienia czasownik modalny <i>wollen</i>, - potrafi prowadzić krótką rozmowę, podczas której, używając argumentów, doprowadzi do kompromisu, - opowiada o swoich wakacyjnych planach, wykorzystując poznane słownictwo, - zna środki transportu i 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje różne miejsca wypoczynku, - swobodnie opowiada, gdzie spędza wakacje, dlaczego i co tam robi (określa miejsca, argumentuje wybór i opisuje wykonywane czynności), - opowiada, gdzie inni spędzają wakacje, - w rozbudowanych zdaniach stosuje słownictwo opisujące wakacyjne formy spędzania wolnego czasu, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje przyimki: <i>an, auf, in</i>, używając biernika i celownika, - rozumie znaczenie czasowników modalnych <i>wollen</i> oraz <i>sollen</i> i stosuje je w swoich wypowiedziach, - umie argumentować podczas wypowiedzi, - potrafi swobodnie 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie opisuje różne miejsca wypoczynku, - swobodnie opowiada, gdzie spędza wakacje, dlaczego i co tam robi (określa miejsca, argumentuje wybór i opisuje wykonywane czynności), - opowiada, gdzie inni spędzają wakacje, - w rozbudowanych zdaniach stosuje słownictwo opisujące wakacyjne formy spędzania wolnego czasu, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje przyimki: <i>an, auf, in</i>, używając biernika i celownika, - rozumie znaczenie czasowników modalnych <i>wollen</i> oraz <i>sollen</i> i stosuje je w swoich wypowiedziach, - umie argumentować podczas wypowiedzi, - potrafi swobodnie negocjować, akceptować i 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie opisuje różne miejsca wypoczynku, - swobodnie opowiada, gdzie spędza wakacje, dlaczego i co tam robi (określa miejsca, argumentuje wybór i opisuje wykonywane czynności), - opowiada, gdzie inni spędzają wakacje, - w rozbudowanych zdaniach stosuje słownictwo opisujące wakacyjne formy spędzania wolnego czasu, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje przyimki: <i>an, auf, in</i>, używając biernika i celownika, - rozumie znaczenie czasowników modalnych <i>wollen</i> oraz <i>sollen</i> i stosuje je w swoich wypowiedziach, - umie argumentować podczas wypowiedzi, - potrafi swobodnie negocjować, akceptować i odrzucać propozycję, - samodzielnie pisze o swoich planach wakacyjnych w formie e-maila,

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi uporządkować fragmenty tekstu, tworząc logiczną całość, - zna i stosuje czasownik modalny <i>sollen</i>, - zna wyrażenie <i>man kann</i>, - informuje, co zabiera ze sobą na wakacje. - wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych , - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, 	<p>informuje, czym pojedzie na wakacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi uporządkować fragmenty tekstu, tworząc logiczną całość, - zna i stosuje czasownik modalny <i>sollen</i>, - zna wyrażenie <i>man kann</i>, - informuje, co zabiera ze sobą na wakacje. <p>-uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</p> <p>-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</p> <p>-potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>	<p>negocjować, akceptować i odrzucać propozycję,</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie pisze o swoich planach wakacyjnych w formie e-maila, - stosuje przyimek <i>mit</i>, używając nazw środków transportu, - opowiada, co należy zabrać ze sobą w podróż i na wakacje, - pyta o wakacyjne plany i opowiada o nich, - zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wyrażenie <i>man kann</i>, - poprawnie artykułuje nowe zwroty poznane na lekcji. <p>- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne</p>	<p>odrzucać propozycję,</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie pisze o swoich planach wakacyjnych w formie e-maila, - stosuje przyimek <i>mit</i>, używając nazw środków transportu, - opowiada, co należy zabrać ze sobą w podróż i na wakacje, - pyta o wakacyjne plany i opowiada o nich, - zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wyrażenie <i>man kann</i>, - poprawnie artykułuje nowe zwroty poznane na lekcji. <p>-uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje przyimek <i>mit</i>, używając nazw środków transportu, - opowiada, co należy zabrać ze sobą w podróż i na wakacje, - swobodnie pyta o wakacyjne plany i opowiada o nich, - zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wyrażenie <i>man kann</i>, - poprawnie artykułuje nowe zwroty poznane na lekcji. <p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
--	---	--	---	--	--

