

**Wymagania edukacyjne**

**Przedmiot: język niemiecki**

**Rok szkolny:2018/2019**

**Klasa ósma szkoły podstawowej**

**Kurs podstawowy na poziomie III.0 (dla rozpoczynających naukę języka niemieckiego od podstaw  
w wymiarze 2 godzin tygodniowo)**

**Podręcznik: „Das ist Deutsch! KOMPAKT“2**

Rozdział	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>ROZDZIAŁ 1</b> <b>Leute um mich herum</b> 1.1. Człowiek: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania 1.2. Szkoła: życie szkoły 1.3. Życie rodzinne i towarzyskie: rodzina, koledzy, przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo potrafi się przedstawić, stosując np. mapę myśli,</li> <li>- słabo potrafi krótko scharakteryzować siebie oraz osoby z najbliższego otoczenia,</li> <li>- słabo potrafi krótko powiedzieć, co jest dozwolone, a co zakazane w szkole,</li> <li>- słabo potrafi stopniować przymiotnik i przysłówki</li> <li>- z trudnością potrafi odmienić, czasownik modalny <i>dürfen</i>, zna jego znaczenie,</li> <li>- z trudnością potrafi odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki posiłkowe <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne,</li> <li>- słabo podaje podstawowe informacje o szkole,</li> <li>- słabo potrafi zapytać o podstawowe informacje o szkole,</li> <li>- rozróżnia rodzaje tekstów,</li> <li>- poprawnie intonuje samogłoski z przegłosem</li> <li>- <b>wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w prosty sposób potrafi się przedstawić, stosując np. mapę myśli,</li> <li>- w prosty sposób potrafi krótko scharakteryzować siebie oraz osoby z najbliższego otoczenia,</li> <li>- w prosty sposób potrafi krótko powiedzieć, co jest dozwolone, a co zakazane w szkole,</li> <li>- potrafi stopniować regularnie przymiotnik i przysłówki</li> <li>- w miarę poprawnie potrafi odmienić, czasownik modalny <i>dürfen</i>, zna jego znaczenie,</li> <li>- w miarę poprawnie potrafi odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki posiłkowe <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne,</li> <li>- w prosty sposób podaje podstawowe informacje o szkole,</li> <li>- w prosty sposób potrafi zapytać o podstawowe informacje o szkole,</li> <li>- rozróżnia rodzaje tekstów,</li> <li>- poprawnie intonuje samogłoski z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi się przedstawić, stosując np. mapę myśli,</li> <li>- potrafi krótko scharakteryzować siebie oraz osoby z najbliższego otoczenia,</li> <li>- potrafi krótko powiedzieć, co jest dozwolone, a co zakazane w szkole,</li> <li>- potrafi stopniować przymiotnik i przysłówki</li> <li>- potrafi odmienić, czasownik modalny <i>dürfen</i>, zna jego znaczenie,</li> <li>- potrafi odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki posiłkowe <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne,</li> <li>- podaje podstawowe informacje o szkole,</li> <li>- potrafi zapytać o podstawowe informacje o szkole,</li> <li>- rozróżnia rodzaje tekstów,</li> <li>- poprawnie intonuje samogłoski z przegłosem,</li> <li>- <b>uczeń stosuje poprawne struktury</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi się przedstawić oraz powiedzieć szerzej o sobie,</li> <li>- porównuje, charakteryzuje i opisuje osoby z najbliższego otoczenia, używając pełnych, złożonych zdań,</li> <li>- na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach, potrafi wyrazić jak spędzają wolny czas oraz czym się zajmują,</li> <li>- stosuje stopniowanie przymiotnika i przysłówka w złożonych konstrukcjach zdaniowych,</li> <li>- samodzielnie tworzy dialogi dotyczące osób z najbliższego kręgu, ich zainteresowań oraz zajęć,</li> <li>- swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach - wyraża swoje opinie o zakazach i pozwoleniach w szkole, -</li> <li>- <b>uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie potrafi się przedstawić oraz powiedzieć szerzej o sobie,</li> <li>- bezbłędnie porównuje, charakteryzuje i opisuje osoby z najbliższego otoczenia, używając pełnych, złożonych zdań,</li> <li>- swobodnie na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach, potrafi wyrazić jak spędzają wolny czas oraz czym się zajmują,</li> <li>- płynnie stosuje stopniowanie przymiotnika i przysłówka w złożonych konstrukcjach zdaniowych,</li> <li>- swobodnie i samodzielnie tworzy dialogi dotyczące osób z najbliższego kręgu, ich zainteresowań oraz zajęć,</li> <li>- swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach - wyraża swoje opinie o zakazach i pozwoleniach w szkole,</li> <li>- <b>uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza</b></li> </ul>

	<p>zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo,</li> <li>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</li> </ul>	<p>przegłosem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</li> <li>-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</li> <li>-potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</li> </ul>	<p>gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne,</p>	<p>nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania</li> </ul>	<p>program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</li> <li>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ 2 Pflicht und Vergnügungen</b></p> <p>1.1. Człowiek: uczucia i emocje</p> <p>1.5. Życie rodzinne i towarzyskie: czynności życia rodzinnego, formy spędzania wolnego czasu</p> <p>1.8. Podróżowanie i turystyka: miejsca, środki transportu, zwiedzanie</p> <p>1.14. Elementy wiedzy: nazwy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo potrafi zaprosić na prywatkę,</li> <li>- słabo redaguje zaproszenie, stosując podstawowe słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń,</li> <li>- z trudnością potrafi krótko opowiedzieć o prywatce w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,</li> <li>- z trudnością opowiada o prywatce, stosując czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>-słabo zna zwroty związane z obowiązkami domowymi</li> <li>- potrafi z trudnością krótko powiedzieć o częstotliwości i długości trwania czynności związanych z pracami domowymi,</li> <li>- potrafi słabo opisać czynności dnia codziennego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-w miarę poprawnie potrafi zaprosić na prywatkę,</li> <li>- poprawnie i samodzielnie redaguje zaproszenie, stosując podstawowe słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń,</li> <li>- potrafi krótko opowiedzieć o prywatce w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,</li> <li>- krótko opowiada o prywatce, stosując czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>- zna podstawowe zwroty związane z obowiązkami domowymi</li> <li>- potrafi krótko powiedzieć o częstotliwości i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zaprosić na prywatkę,</li> <li>- sam redaguje zaproszenie, stosując podstawowe słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń,</li> <li>- potrafi krótko opowiedzieć o prywatce w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,</li> <li>- opowiada o prywatce, stosując czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>- zna zwroty związane z obowiązkami domowymi</li> <li>- potrafi krótko powiedzieć o częstotliwości i długości trwania czynności związanych z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na bazie poznanego słownictwa buduje dialogi związane z zapraszaniem na prywatkę np. rozmowa telefoniczna,</li> <li>- stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i>,</li> <li>- buduje zdania złożone z <i>weil</i>, stosując konstrukcję w mowie i piśmie,</li> <li>- selekcjonuje informacje w tekście czytany, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy,</li> <li>- poprawnie określa czas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na bazie poznanego słownictwa buduje rozbudowane dialogi związane z zapraszaniem na prywatkę np. rozmowa telefoniczna,</li> <li>- swobodnie stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych czas przeszły <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i>,</li> <li>- buduje zdania złożone z <i>weil</i>, stosując konstrukcję w mowie i piśmie,</li> <li>- selekcjonuje informacje w tekście czytany, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy,</li> </ul>

<p>geograficzne</p>	<p>częstotliwość ich wykonywania w ciągu tygodnia,  - potrafi krótko i prosto opowiedzieć o wakacjach,  - nazywa kilka miejsc spędzania wakacji,  - nazywa kilkaform spędzania wolnego czasu  <b>- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</b>  <b>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo,</b>  <b>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</b></p>	<p>długości trwania czynności związanych z pracami domowymi,  - potrafi w miarę poprawnie opisać czynności dnia codziennego i częstotliwość ich wykonywania w ciągu tygodnia,  - potrafi krótko i podstawowo opowiedzieć o wakacjach,  - nazywa miejsca spędzania wakacji,  - nazywa formy spędzania wolnego czasu  <b>-uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</b>  <b>-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</b>  <b>-potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</b></p>	<p>pracami domowymi,  - potrafi opisać czynności dnia codziennego i częstotliwość ich wykonywania w ciągu tygodnia,  - potrafi krótko opowiedzieć o wakacjach,  - nazywa miejsca spędzania wakacji,  - nazywa formy spędzania wolnego czasu  <b>- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</b>  <b>wypowiedzi są logiczne i spójne,</b></p>	<p>odpowiadając pełnymi zdaniami na pytania: <i>wann? wie oft? wohin?</i>,  - redaguje pozdrowienia z wakacji, opisując atrakcje odwiedzanego miejsca.  <b>- uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</b>  <b>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</b>  <b>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania</b></p>	<p>- poprawnie określa czas, odpowiadając pełnymi zdaniami na pytania: <i>wann? wie oft? wohin?</i>,  - redaguje pozdrowienia z wakacji, opisując atrakcje odwiedzanego miejsca  <b>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</b>  <b>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</b>  <b>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</b></p>
<p><b>ROZDZIAŁ 3</b>  <b>Gesundheit</b>  <b>über alles</b>  1.1. Zdrowie: samopoczucie,</p>	<p>- potrafi nazwać kilka części ciała i podstawowych organów,  - słabo stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, celowniku i bierniku,  - nazywa kilka dolegliwości,</p>	<p>- potrafi nazwać części ciała i podstawowych organów,  - w miarę poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, celowniku i bierniku,</p>	<p>- potrafi nazwać części ciała i podstawowych organów,  - stosuje przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, celowniku i bierniku,  - nazywa dolegliwości,</p>	<p>- opisuje budowę człowieka, nazywając części ciała i organy,  - potrafi rozmawiać o samopoczuciu, chorobach, dolegliwościach,</p>	<p>- swobodnie opisuje budowę człowieka, nazywając części ciała i organy,  - potrafi swobodnie rozmawiać o samopoczuciu, chorobach, dolegliwościach,</p>

<p>choroby, objawy, leczenie</p>	<p>choroby, urazy, - słabo zna i potrafi zastosować czasownik <i>sein</i> w Präteritum, - stosuje w prostych wypowiedziach spójnik <i>dass</i>, - z trudnością opisuje swoje samopoczucie oraz samopoczucie najbliższych, - słabo wyraża emocje i uczucia, - słabo potrafi zastosować zaimek zwrotny w celowniku. <b>- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</b> <b>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo,</b> <b>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</b></p>	<p>- nazywa podstawowe dolegliwości, choroby, urazy, - zna i w miarę poprawnie potrafi zastosować czasownik <i>sein</i> w Präteritum, - stosuje w prostych wypowiedziach spójnik <i>dass</i>, - opisuje swoje samopoczucie oraz samopoczucie najbliższych w podstawowych zwrotach, - wyraża podstawowe emocje i uczucia, - potrafi w miarę poprawnie zastosować zaimek zwrotny w celowniku. <b>-uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</b> <b>-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</b> <b>-potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</b></p>	<p>choroby, urazy, - zna i potrafi zastosować czasownik <i>sein</i> w Präteritum, - stosuje w prostych wypowiedziach spójnik <i>dass</i>, - opisuje swoje samopoczucie oraz samopoczucie najbliższych, - wyraża emocje i uczucia, - potrafi zastosować zaimek zwrotny w celowniku. <b>- uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</b> <b>wypowiedzi są logiczne i spójne,</b></p>	<p>- potrafi nazywać urazy i okoliczności ich powstania, - relacjonuje zdarzenie w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - buduje dialogi np. wizyta u lekarza - buduje zdania złożone ze spójnikiem <i>dass</i> w mowie i piśmie, - stwierdza fakty i wyraża swoje opinie, stosując zwroty poznane na lekcjach, - wyraża swoje emocje i uczucia w rozbudowanych zdaniach, stosują złożone konstrukcje zdaniowe. <b>- uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</b> <b>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</b> <b>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania</b></p>	<p>- potrafi swobodnie nazywać urazy i okoliczności ich powstania, - bezbłędnie relacjonuje zdarzenie w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - buduje rozbudowane dialogi np. wizyta u lekarza - buduje zdania złożone ze spójnikiem <i>dass</i> w mowie i piśmie, - płynnie stwierdza fakty i wyraża swoje opinie, stosując zwroty poznane na lekcjach, - płynnie wyraża swoje emocje i uczucia w rozbudowanych zdaniach, stosują złożone konstrukcje zdaniowe <b>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</b> <b>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</b> <b>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</b></p>
----------------------------------	---	--	---	---	---

<p><b>ROZDZIAŁ 4</b>  <b>Sport? Na, klar!</b>  1.10. Sport: popularne dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, miejsca uprawiania sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa kilka dyscyplin sportowych,</li> <li>- słabo potrafi rozmawiać o zajęciach sportowych w szkole,</li> <li>- słabo informuje o różnych dyscyplinach sportowych,</li> <li>- z trudnością wyraża swoją opinię na temat dyscyplin sportowych, podkreślając swoje zdanie,</li> <li>- słabo potrafi pytać o dyscypliny sportowe,</li> <li>- z trudnością stosuje tryb rozkazujący, formułując wskazówki dotyczące uprawiania sportu,</li> <li>- z trudnością formułuje proste polecenia dotyczące wykonywania ćwiczeń,</li> <li>- zna słabo określenia związane z aktywnością ruchową,</li> <li>- słabo stosuje zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>- słabo tworzy rzeczowniki odczasownikowe,</li> <li>- w zdaniach z trudnością stosuje potwierdzenie <i>ja/doch</i> i przeczenia <i>kein</i></li> <li>- czyta teksty narracyjne i dialogi, zwracając uwagę na poprawność fonetyczną intonacji zdaniowej i akcentu w poszczególnych wyrazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa podstawowe dyscypliny sportowe,</li> <li>- potrafi w miarę dobrze rozmawiać o zajęciach sportowych w szkole,</li> <li>- informuje w miarę dobrze o różnych dyscyplinach sportowych,</li> <li>- wyraża poprawnie swoją opinię na temat dyscyplin sportowych, podkreślając swoje zdanie,</li> <li>- potrafi pytać o dyscypliny sportowe,</li> <li>- stosuje w miarę poprawnie tryb rozkazujący, formułując wskazówki dotyczące uprawiania sportu,</li> <li>- formułuje w miarę poprawnie proste polecenia dotyczące wykonywania ćwiczeń,</li> <li>- zna podstawowe określenia związane z aktywnością ruchową,</li> <li>- stosuje w miarę dobrze zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>- w miarę samodzielnie tworzy rzeczowniki odczasownikowe,</li> <li>- w zdaniach w miarę poprawnie stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia o różnych dyscyplinach sportowych,</li> <li>- rozmawia o miejscach uprawiania dyscyplin sportowych,</li> <li>- relacjonuje szkolne wydarzenia sportowe,</li> <li>- informuje o różnych dyscyplinach sportowych w dialogach, stosując zwroty specyficzne dla rodzaju prowadzonej rozmowy np. rozmowa telefoniczna</li> <li>- przeprowadza wywiad dotyczący sportu, dyscyplin lub wydarzeń sportowych,</li> <li>- prowadzi ćwiczenia sportowe, używając trybu rozkazującego oraz słownictwo poznane na lekcjach,</li> <li>- wyraża swoją opinię na temat dyscyplin sportowych,</li> <li>- argumentuje potrzebę uprawiania sportu</li> <li>- stosuje zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku budując zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia samodzielnie o różnych dyscyplinach sportowych,</li> <li>- płynnie rozmawia o miejscach uprawiania dyscyplin sportowych,</li> <li>- płynnie relacjonuje szkolne wydarzenia sportowe,</li> <li>- płynnie informuje o różnych dyscyplinach sportowych w dialogach, stosując zwroty specyficzne dla rodzaju prowadzonej rozmowy np. rozmowa telefoniczna</li> <li>- sprawnie przeprowadza wywiad dotyczący sportu, dyscyplin lub wydarzeń sportowych,</li> <li>- sprawnie prowadzi ćwiczenia sportowe, używając trybu rozkazującego oraz słownictwo poznane na lekcjach,</li> <li>- płynnie wyraża swoją opinię na temat dyscyplin sportowych,</li> <li>- argumentuje potrzebę uprawiania sportu – podaje różne argumenty</li> <li>- poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia swobodnie o różnych dyscyplinach sportowych,</li> <li>- swobodnie rozmawia o miejscach uprawiania dyscyplin sportowych,</li> <li>- swobodnie relacjonuje szkolne wydarzenia sportowe,</li> <li>- informuje w różnorodny sposób o różnych dyscyplinach sportowych w dialogach, stosując zwroty specyficzne dla rodzaju prowadzonej rozmowy np. rozmowa telefoniczna</li> <li>- płynnie przeprowadza wywiad dotyczący sportu, dyscyplin lub wydarzeń sportowych,</li> <li>- bezbłędnie prowadzi ćwiczenia sportowe, używając trybu rozkazującego oraz słownictwo poznane na lekcjach,</li> <li>- swobodnie wyraża swoją opinię na temat dyscyplin sportowych,</li> <li>- płynnie argumentuje potrzebę uprawiania sportu – podaje różne argumenty</li> <li>- poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy w</li> </ul>

	<p>poznanych na lekcji.</p> <p><b>- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</b></p> <p><b>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo,</b></p> <p><b>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</b></p>	<p>potwierdzenie <i>ja/doch</i> i przeczenia <i>kein</i></p> <p>- czyta teksty narracyjne i dialogi, zwracając uwagę na poprawność fonetyczną intonacji zdaniowej i akcentu w poszczególnych wyrazach poznanych na lekcji.</p> <p><b>-uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</b></p> <p><b>-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</b></p> <p><b>-potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</b></p>	<p>w mowie i piśmie,</p> <p>- samodzielnie tworzy rzeczowniki odczasownikowe, używając ich w konstrukcjach zdaniowych,</p> <p>- w wypowiedziach całym zdaniem stosuje potwierdzenia <i>ja/doch</i> i przeczenia <i>kein</i>,</p> <p>- w wypowiedziach ustnych zwraca uwagę na akcent wyrazowy oraz intonację zdaniową. -</p> <p><b>uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne,</b></p>	<p>i bierniku budując zdania w mowie i piśmie,</p> <p>- samodzielnie tworzy rzeczowniki odczasownikowe, używając ich w konstrukcjach zdaniowych,</p> <p>- w wypowiedziach całym zdaniem stosuje potwierdzenia <i>ja/doch</i> i przeczenia <i>kein</i>,</p> <p>- w wypowiedziach ustnych zwraca uwagę na akcent wyrazowy oraz intonację zdaniową.</p> <p><b>- uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</b></p> <p><b>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</b></p> <p><b>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania</b></p>	<p>mianowniku, celowniku</p> <p><b>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</b></p> <p><b>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</b></p> <p><b>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</b></p>
<p><b>ROZDZIAŁ 5</b></p> <p><b>In der Tierwelt</b></p> <p>1.13. Świat przyrody: zwierzęta,</p>	<p>- słabo potrafi rozmawiać o swoim zwierzęciu domowym,</p> <p>- z trudnością opisuje wygląd i cechy swojego zwierzęcia domowego,</p> <p>- słabo potrafi nazwać</p>	<p>- w miarę dobrze potrafi rozmawiać o swoim zwierzęciu domowym,</p> <p>- opisuje w podstawowym stopniu wygląd i cechy</p>	<p>-dobrze potrafi rozmawiać o swoim zwierzęciu domowym,</p> <p>- dobrze opisuje wygląd i cechy swojego</p>	<p>- rozmawia bardzo dobrze o różnych zwierzętach domowych</p> <p>- potrafi bardzo dobrze opisać wygląd i cechy popularnych zwierząt</p>	<p>- płynnie rozmawia o różnych zwierzętach domowych</p> <p>-swobodnie potrafi opisać wygląd i cechy popularnych zwierząt</p>

<p>krajobraz, warunki życia, opieka nad zwierzętami 1.7.Zakupy i usługi: ceny, wagi, miary</p>	<p>czynności związane z opieką nad swoim zwierzęciem domowym, -słabo potrafi wyliczyć wydatki związane z utrzymaniem zwierzęciem domowego, - niezbyt dobrze zna i wymienia akcesoria potrzebne do pielęgnacji zwierzęcia domowego -słabo zna jednostki wagi i miary, niektóre potrafi wymienić, - słabo zna <i>Genitiv</i>, - słabo zna i odmienia wszystkie czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - słabo zna podstawy redagowania notatki, stosując wskazówki poznane na lekcji. -- <b>wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</b> - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo, - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p>	<p>swojego zwierzęcia domowego, -w miarę dobrze potrafi nazwać czynności związane z opieką nad swoim zwierzęciem domowym, - raczej potrafi wyliczyć wydatki związane z utrzymaniem zwierzęciem domowego, - w miarę dobrze zna i wymienia akcesoria potrzebne do pielęgnacji zwierzęcia domowego -w miarę dobrze zna jednostki wagi i miary, potrafi je wymienić, - w miarę dobrze zna <i>Genitiv</i>, - w miarę dobrze zna i odmienia wszystkie czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - w miarę dobrze zna podstawy redagowania notatki, stosując wskazówki poznane na lekcji. --<b>uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</b></p>	<p>zwierzęcia domowego, - potrafi nazwać czynności związane z opieką nad swoim zwierzęciem domowym, - potrafi wyliczyć wydatki związane z utrzymaniem zwierzęciem domowego, - zna i wymienia akcesoria potrzebne do pielęgnacji zwierzęcia domowego -zna jednostki wagi i miary, potrafi je wymienić, - zna <i>Genitiv</i>, - zna i odmienia wszystkie czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - zna podstawy redagowania notatki, stosując wskazówki poznane na lekcji. - <b>uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne</b></p>	<p>domowych, - rozmawia o czynnościach związanych z pielęgnacją i opieką nad zwierzętami domowymi, - potrafi pełnymi zdaniami opowiedzieć o wymaganiach i o wydatkach związanych z utrzymaniem zwierzęcia domowego, - opowiada o akcesoriach i wyposażeniu dla określonych zwierząt domowych, - swobodnie używa jednostek oraz nazw miar i wag, - stosuje w zdaniach <i>Genitiv</i>, - stosuje czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - redaguje notatkę, używając słownictwa poznanego na lekcji.- <b>uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</b> - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty</p>	<p>domowych, - płynnie rozmawia o czynnościach związanych z pielęgnacją i opieką nad zwierzętami domowymi, - swobodnie potrafi pełnymi zdaniami opowiedzieć o wymaganiach i o wydatkach związanych z utrzymaniem zwierzęcia domowego, -płynnie opowiada o akcesoriach i wyposażeniu dla określonych zwierząt domowych, - swobodnie używa jednostek oraz nazw miar i wag, - stosuje w zdaniach <i>Genitiv</i>, - stosuje czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - redaguje notatkę, używając słownictwa poznanego na lekcji.- <b>uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</b> - stosuje w wypowiedziach ustnych i</p>
--	--	--	--	---	--



		<p>-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, -potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>		<p>zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne, logiczne i złożone zdania</p>	<p>pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania - buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>
<p><b>ROZDZIAŁ 6</b> <b>Mein Zuhause</b> 1.2. Dom: miejsce zamieszkania: opis domu, opis mieszkania, opis pomieszczeń, opis wyposażenia 1.14.Elementy wiedzy: adresy w krajach DACHL</p>	<p>-słabo potrafi podać swój dokładny adres, - potrafi przeliterować wyrazy w niemieckim i j. polskim, - słabo opisuje pomieszczenie, - z trudnością opisuje wyposażenie pomieszczeń (meble i sprzęt domowy), - słabo określa lokalizację budynku, - z trudnością potrafi nazwać miejsca, - słabo określa położenie, używając czasowników: <i>liegen, stehen, hängen</i>, - słabo określa położenie, używając przyimków z celownikiem: <i>in, auf, an, gegenüber, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen</i>. <b>- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi</b></p>	<p>- potrafi podać swój dokładny adres, - potrafi w miarę poprawnie przeliterować wyrazy w j. niemieckim i j. polskim, - w miarę dobrze opisuje pomieszczenie, - w miarę dobrze opisuje wyposażenie pomieszczeń (meble i sprzęt domowy), - w podstawowy sposób określa lokalizację budynku, - w miarę dobrze potrafi nazwać miejsca, - w miarę poprawnie określa położenie, używając czasowników: <i>liegen, stehen, hängen</i>, -w miarę dobrze określa położenie, używając przyimków z celownikiem: <i>in, auf, an, gegenüber, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen</i>.</p>	<p>- potrafi podać swój dokładny adres, - potrafi przeliterować wyrazy w j. niemieckim i j. polskim, - opisuje pomieszczenie, - opisuje wyposażenie pomieszczeń (meble i sprzęt domowy), - określa lokalizację budynku, - potrafi nazwać miejsca, - określa położenie, używając czasowników: <i>liegen, stehen, hängen</i>, - określa położenie, używając przyimków z celownikiem: <i>in, auf, an, gegenüber, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen</i>.- <b>uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</b></p>	<p>- opowiada o swoim domu, mieszkaniu, podając adres, - pełnymi zdaniami opisuje pomieszczenia swojego domu/mieszkania, - stosując konstrukcje zdań złożonych opisuje wyposażenie pomieszczeń i ich rozmieszczenie, opisując dokładne ustawienie i rozmieszczenie mebli i pomieszczeń, stosując przyimki z celownikiem: <i>in, auf, an, gegenüber, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen</i> oraz czasowniki: <i>liegen, stehen, hängen</i>, - w zdaniach pytających stosuje zaimek pytajny wo.- <b>uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne</b></p>	<p>- swobodnie opowiada o swoim domu, mieszkaniu, podając adres, - płynnie i pełnymi zdaniami opisuje pomieszczenia swojego domu/mieszkania, -bezbłędnie stosując konstrukcje zdań złożonych opisuje wyposażenie pomieszczeń i ich rozmieszczenie, opisując dokładne ustawienie i rozmieszczenie mebli i pomieszczeń, stosując przyimki z celownikiem: <i>in, auf, an, gegenüber, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen</i> oraz czasowniki: <i>liegen, stehen, hängen</i>, - w zdaniach pytających stosuje zaimek pytajny wo. <b>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury</b></p>

	<p>zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo,</li> <li>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</li> <li>-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</li> <li>-potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</li> </ul>	<p>wypowiedzi są logiczne i spójne</p>	<p>zawarte w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania</li> </ul>	<p>gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</li> <li>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</li> </ul>
<p><b>Rozdział 7</b> <b>Kalender und Wetter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo potrafi budować zdania pytające, stosując zaimek pytajny <i>wohin?</i>,</li> <li>- z trudnością potrafi wskazać drogę, używając planu miasta,</li> <li>- słabo nazywa budynki i ulice,</li> <li>- z trudnością potrafi wskazać drogę do szkoły,</li> <li>- słabo nazywa pomieszczenia w szkole,</li> <li>- z trudnością wymienia informacje zawarte w programie,</li> <li>- słabo nazywa poszczególne elementy znajdujące się w legendzie planu miasta</li> </ul> <p><b>wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w miarę poprawnie budować zdania pytające, stosując zaimek pytajny <i>wohin?</i>,</li> <li>- potrafi prosto wskazać drogę, używając planu miasta,</li> <li>- w miarę dobrze nazywa budynki i ulice,</li> <li>- potrafi wskazać drogę do szkoły w podstawowym słownictwie ,</li> <li>- w miarę dobrze nazywa pomieszczenia w szkole,</li> <li>- wymienia informacje zawarte w programie,</li> <li>- w miarę poprawnie nazywa poszczególne elementy znajdujące się w legendzie planu miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi budować zdania pytające, stosując zaimek pytajny <i>wohin?</i>,</li> <li>- potrafi wskazać drogę, używając planu miasta,</li> <li>- nazywa budynki i ulice,</li> <li>- potrafi wskazać drogę do szkoły,</li> <li>- nazywa pomieszczenia w szkole,</li> <li>- wymienia informacje zawarte w programie,</li> <li>- nazywa poszczególne elementy znajdujące się w legendzie planu miasta</li> </ul> <p><b>uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi opowiedzieć gdzie co odłożył stosując czas przeszły prosty i złożony</li> <li>-w rozbudowanych wypowiedziach stosuje przyimki określające kierunek odpowiadające na pytanie <i>wohin?</i></li> <li>- zna i stosuje przyimki zu, durch,</li> <li>entlang, über, an...vorbei</li> <li>-rozdziela rodzaje tekstów: jak np. wiersz, relacja, informacja, zaproszenie, program</li> <li>-posługuje się planem miasta i jego legendą opisując położenie poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szeroko potrafi opowiedzieć gdzie co odłożył stosując czas przeszły prosty i złożony</li> <li>-w rozbudowanych wypowiedziach stosuje przyimki określające kierunek odpowiadające na pytanie <i>wohin?</i></li> <li>- celująco zna i stosuje przyimki zu, durch, entlang, über, an...vorbei</li> <li>-rozdziela rodzaje tekstów: jak np. wiersz, relacja, informacja, zaproszenie, program</li> <li>- świetnie posługuje się planem miasta i jego legendą opisując położenie</li> </ul>

	<p>podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</p> <p>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo,</p> <p>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p>	<p>-uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</p> <p>-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</p> <p>-potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>	<p>w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne</p>	<p>elementów</p> <p>-potrafi przy pomocy plakatu opowiedzieć jego treść</p> <p>-informacje zawarte w programie przekazuje pełnym zdaniem</p> <p><b>-uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</b></p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p><b>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania</b></p>	<p>poszczególnych elementów</p> <p>-potrafi przy pomocy plakatu opowiedzieć jego treść</p> <p>-informacje zawarte w programie przekazuje pełnym zdaniem</p> <p><b>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</b></p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</p> <p><b>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</b></p>
<p><b>ROZDZIAŁ 8</b> <b>Geld und Reisen</b> 1.7.Zakupy i usługi 1.4. Praca: czynności, wynagrodzenie, 1.8. Podróżowanie i turystyka: Środki transportu</p>	<p>- słabo potrafi informować o wydatkach i cenach,</p> <p>- z trudnością potrafi przeprowadzić ankietę i przekazać wyniki ankiety,</p> <p>- słabo rozmawia o swoich planach i zamiarach,</p> <p>- z trudnością potrafi wybrać korzystniejszą ofertę,</p> <p>- słabo stosuje czasowniki z przyimkami w bierniku</p>	<p>- potrafi informować o wydatkach i cenach,</p> <p>- potrafi przeprowadzić ankietę i przekazać wyniki ankiety,</p> <p>- rozmawia o swoich planach i zamiarach,</p> <p>- potrafi wybrać korzystniejszą ofertę,</p> <p>- stosuje czasowniki z przyimkami w bierniku i celowniku,</p>	<p>- dobrze potrafi informować o wydatkach i cenach,</p> <p>- potrafi dobrze przeprowadzić ankietę i przekazać wyniki ankiety,</p> <p>- rozmawia o swoich planach i zamiarach,</p> <p>- potrafi dobrze wybrać korzystniejszą ofertę,</p> <p>- prawidłowo stosuje</p>	<p>- przekazuje informacje o swoich wydatkach, budując zdania złożone,</p> <p>- informuje o swoich źródłach dochodów i potrafi również powiedzieć o źródłach dochodów rówieśników z krajów DACHL,</p> <p>- potrafi opowiedzieć, jak</p>	<p>- swobodnie przekazuje informacje o swoich wydatkach, budując zdania złożone,</p> <p>-płynnie informuje o swoich źródłach dochodów i potrafi również powiedzieć o źródłach dochodów rówieśników z krajów DACHL,</p> <p>-swobodnie potrafi</p>

<p>i ceny biletów</p>	<p>i celowniku,  - ma trudności gdy przedstawia plany zakupów, używając konstrukcji z <i>wenn</i>  - z trudnością buduje zdania, używając spójników: <i>und, aber, oder, deshalb, trotzdem, außerdem,</i>  - słabo zna środki transportu poznane na lekcji-  <b>wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych ,</b>  - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo,  - bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p>	<p>- przedstawia plany zakupów, używając konstrukcji z <i>wenn</i>  - buduje zdania, używając spójników: <i>und, aber, oder, deshalb, trotzdem, außerdem,</i>  - wylicza środki transportu poznane na lekcji  <b>-uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,</b>  <b>-stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,</b>  <b>-potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</b></p>	<p>czasowniki z przymkami w bierniku i celowniku,  - dobrze przedstawia plany zakupów, używając konstrukcji z <i>wenn</i>  - prawidłowo buduje zdania, używając spójników: <i>und, aber, oder, deshalb, trotzdem, außerdem,</i>  - dobrze wylicza środki transportu poznane na lekcji  - <b>uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne</b></p>	<p>należy zarządzać swoimi pieniędzmi,  - wylicza rodzaje biletów i kart wstępu, omawiając ich cenę i rabat,  - potrafi opowiedzieć o zniżkach, rabatach oraz cenach , z których korzysta, z których korzysta on i jego rówieśnicy w krajach DACHL.  <b>-uczeń bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</b>  <b>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</b>  <b>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania</b></p>	<p>opowiedzieć, jak należy zarządzać swoimi pieniędzmi,  - świetnie wylicza rodzaje biletów i kart wstępu, omawiając ich cenę i rabat,  - swobodnie potrafi opowiedzieć o zniżkach, rabatach oraz cenach , z których korzysta, z których korzysta on i jego rówieśnicy w krajach DACHL.  <b>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</b>  <b>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania</b>  <b>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</b></p>
-----------------------	--	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--